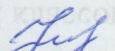


Принято на заседании  
Совета Учреждения  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №71»

Председатель Совета  
 Н.Б. Охотникова

от 27.01.2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №71»

  
А.М. Печёнкин  
приказ № 32 от 29.01.2025 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о преподавании учебного курса

### «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах

#### 1. **Нормативно-правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ниже ОРКСЭ)**

1.1 Нормативно-правовыми основами преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Конституция Российской Федерации (ст. 13, 14, 17, 19)

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (ст.5)  
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.2 Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.

- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).



- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;

- Учебный план общеобразовательного учреждения.

## **2. Общие положения**

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя общеобразовательных учреждений.

## **3. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Цель:** формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.



### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развить представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщить знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развить способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **4. Основные принципы организации преподавания ОРКСЭ**

4.1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

4.2. Основной методологический принцип реализации курса - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно- методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

4.3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

4.5. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования - постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

## **5. Основные условия организации преподавания ОРКСЭ**

5.1. При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе;

- что является содержанием данного предмета;

- как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

5.2. Личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна - это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения.



5.3. Направленность внимания обучающихся на самокоррекцию является важным фактором повышения качества обучения навыкам межкультурного и межконфессионального диалога.

5.4. Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, позволяющих повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, игры, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным

5.5. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены: Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной.

5.6. Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи - воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

5.7. Преподаватель должен позаботиться о комфортной среде обучения, аудиториях для игровых занятий.

5.8. Учёт возрастных и психологических особенностей возрастной группы учащихся. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

## **6. Организация образовательного процесса для детей, находящихся на домашнем обучении**

При организации образовательного процесса для детей, находящихся на домашнем обучении рекомендуется руководствоваться следующими нормативными документами: Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **7. Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ**

Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов» «в рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4 классе по выбору обучающихся или



В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

## **9. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

9.1. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

9.2. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

9.3. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

9.4. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

9.5. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

9.6. Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале успеваемости обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале – освоено (ОСВ)/не освоено (НОСВ)).



Директору БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 71»  
Печёнкину А.М.

---

---

заявление

Мы, родители (законные представители) обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_ класса БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №71» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО ребёнка) из предлагаемых на выбор  
модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики»;

Выбираем для своего ребёнка изучение модуля (написать от руки):

---

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /