****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоанглийскомуязыкудляобучающихся7классовсоставленанаоснове

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных вФедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётомраспределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания,представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобренорешениемФУМОот02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общегообразования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычногомира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурноговзаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданскойидентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранныйязык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных,математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщегои специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он являетсяуниверсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо отвыбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешнойпрофессиональнойдеятельности выпускника школы.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такивкачество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическиминтересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языкаэкономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающиепроблемыи избегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелей исодержанияобученияпредмету.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре,формулируютсяна*ценностном,когнитивномипрагматическом*уровняхи,соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметныхрезультатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсомличности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитаниякачеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления квзаимопониманиюмежду людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная, компенсаторнаякомпетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевойдеятельности(говорении, аудировании, чтении,письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темамиобщения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысливродном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиямстран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковыхсредствпри получении ипередаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами кобучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный,межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходовпредполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новыхпедагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) ииспользованиясовременных средствобучения.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранныеязыки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классеотведено102 учебных часа, по 3часа внеделю.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современногоподростка(чтение, кино, театр,музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувьи продуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правилаповедения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Природа:дикие и домашние животные.Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,спортсмены.

# Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвести:диалогэтикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,включающийразличные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевыхситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

1. создание устныхсвязныхмонологическихвысказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареального человекаили литературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

1. изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
2. краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/илииллюстрации,фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—8-9фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания;с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова,не существенныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ, сообщение информационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минуты.

# Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста позаголовку/началутекста;последовательностьглавныхфактов/событий;умениеигнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить впрочитанномтексте ипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,представленнойвтексте,вэксплицитной (явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью;диалог(беседа);отрывокизхудожественногопроизведения,втомчисле рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационногохарактера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение;несплошнойтекст(таблица, диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения—до350слов.

# Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии срешаемойкоммуникативнойзадачей;составлениепланапрочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение,просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.Объёмписьма — до 90слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объёмписьменноговысказывания— до 90 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

**Фонетическаясторонаречи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновых словсогласно основнымправилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

# Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковвконце предложения;запятой приперечислении иобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

# Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём—900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексическихединиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксаun-(unreality)иприпомощисуффиксов:

-ment(development),

-ness(darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently,impossible);

б)словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основойсуществительногос добавлениемсуффикса -ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболеечастотныефразовые глаголы.

# Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального(Conditional0, ConditionalI)характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense длявыражениябудущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.Модальныйглаголmight.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).Местоименияother/another, both, all,one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в томчисле«Вгороде»,«Проведение досуга», «Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальныепраздники,традициивпитаниии проведениидосуга, системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери ит. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями; некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступными в языковомотношенииобразцами поэзиии прозыдляподростковна английскомязыке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях, поэтах, спортсменах).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементови основных функцийврамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметных результатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

## Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругих людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных

институтоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

## Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своего края, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевым подвигами трудовымдостижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позициинравственныхиправовых нормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкаксредства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)ииных формвреда дляфизического ипсихического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

## Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основепримененияизучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений дляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличных и общественныхинтересови потребностей.

## Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

## Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

## Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать всовместнойдеятельностиновые знания,навыкии компетенцииизопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числеадаптированной,должны отражать:

## Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. *базовыелогическиедействия:*

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);

1. *базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостиобъектовмежду собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах;

1. *работасинформацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивных навыкову обучающихся.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;

1. *совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. *самоорганизация:*

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

1. *эмоциональныйинтеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьи анализироватьпричины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособвыраженияэмоций;

1. *принятиесебяидругих:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое жеправодругого;приниматьсебяи других, неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметнойобласти «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

1. *Владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения свербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране/странахизучаемогоязыка(до6репликсостороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержаниепрочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз);*краткоизлагать*результатывыполненной проектнойработы(объём— 8-9фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования— до 1,5 минут);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте вэксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова,таблицу(объёмвысказывания—до90слов);

1. *владеть***фонетическими** навыками:*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихк

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразовогоударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмомдо 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщение личногохарактера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:

именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ness,-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновой

существительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечениялогичности и целостностивысказывания;

1. *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять* вустнойиписьменнойречи:

* предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
* условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;
* предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense длявыражениябудущего действия;
* конструкциюusedto+инфинитивглагола;
* глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);
* предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
* модальныйглаголmight;
* наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);
* местоименияother/another,both,all,one;
* количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые встране/странахизучаемогоязыка врамках тематическогосодержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

*обладатьбазовымизнаниями*осоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныи

страны/странизучаемогоязыка;

*краткопредставлять* Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, проситьповторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или длянахождениявтексте запрашиваемой информации;
2. *участвовать*в несложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектронной форме;
4. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, с людьми другойкультуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы и основныефункции врамках изученнойтематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитем** | **Количествочасов** | | | **Дата** | **Видыдеятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **программы** | **изучения** |  | **формыконтроля** | **(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Взаимоотношениявсемьеис | 10 |  |  |  | Высказыватьсяофактах,событиях,используяосновныетипыречи(описание/характеристика, | Устный |  |
|  | друзьями.Семейные |  | повествование/сообщение)сопоройнаключевыеслова,план,вопросы,таблицуи/или | опрос; |
|  | праздники.Обязанностипо |  | иллюстрации,фотографии.Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапо | Письменный |
|  | дому |  | определённойсхеме.Передаватьсодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасопорой | контроль; |
|  |  |  | вопросы,план,ключевыесловаи/илииллюстрации,фотографии.Выражатьиаргументировать | Практическая |
|  |  |  | своёотношениекпрочитанному/услышанному.Переспрашивать,проситьповторить,уточняя | работа; |
|  |  |  | значениенезнакомыхслов.Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.Работать |  |
|  |  |  | индивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.; |  |
| 2. | Внешностьихарактер | 7 |  |  |  | Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьвречиизученныелексическиеединицы | Устный |  |
|  | человека/литературного |  | (слова,словосочетания,речевыеклише);синонимы,антонимы,наиболеечастотныефразовые | опрос; |
|  | персонажа |  | глаголывсоответствиисситуациейобщения.Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы | Письменный |
|  |  |  | (суффиксы,префиксы).Опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования | контроль; |
|  |  |  | (интернациональныеслова;слова,образованныепутемаффиксации,словосложения). | Практическая |
|  |  |  | Распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязидляобеспечениялогичностиицелостности | работа; |
|  |  |  | высказывания.; |  |
| 3. | Досугиувлечения/хобби | 10 |  |  |  | Правильнописатьизученныеслова.Соотноситьграфическийобразсловасегозвуковым | Устный |  |
|  | современногоподростка |  | образом.Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюприперечислениииобращении; | опрос; |
|  | (чтение,кино,театр,музей, |  | апостроф;точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения.Расставлятьв | Письменный |
|  | спорт,музыка) |  | электронномсообщенииличногохарактеразнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,в | контроль; |
|  |  |  | соответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка.; | Практическая |
|  |  |  |  | работа; |
| 4. | Здоровыйобразжизни.Режим | 10 |  |  |  | Списыватьтекстивыписыватьизнегослова,словосочетания,предложениявсоответствиис | Устный |  |
|  | трудаиотдыха.Фитнес. |  | решаемойкоммуникативнойзадачей.Восстанавливатьпредложение,текствсоответствиис | опрос; |
|  | Сбалансированноепитани |  | решаемойучебнойзадачей.Составлятьпланпрочитанноготекста;заполнятьанкетыиформуляры: | Письменный |
|  |  |  | сообщатьосебеосновныесведения.Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера:сообщать | контроль; |
|  |  |  | краткиесведенияосебеизапрашиватьаналогичнуюинформациюодругепопереписке;выражать | Практическая |
|  |  |  | благодарность,извинения,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьв | работа; |
|  |  |  | соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемого |  |
|  |  |  | языка.Писатьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,иллюстрацию, |  |
|  |  |  | таблицу.Фиксироватьнужнуюинформацию.; |  |
| 5. | Покупки:одежда,обувьи | 7 |  |  |  | Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьвречиизученныелексическиеединицы | Устный |  |
|  | продуктыпитания |  | (слова,словосочетания,речевыеклише);синонимы,антонимы,наиболеечастотныефразовые | опрос; |
|  |  |  | глаголывсоответствиисситуациейобщения.Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы | Письменный |
|  |  |  | (суффиксы,префиксы).Опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования | контроль; |
|  |  |  | (интернациональныеслова;слова,образованныепутемаффиксации,словосложения). | Практическая |
|  |  |  | Распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязидляобеспечениялогичностиицелостности | работа; |
|  |  |  | высказывания.; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Школа.Школьнаяжизнь,школьная форма, изучаемыепредметы, любимый предмет,правила поведения в школе,посещение школьнойбиблиотеки/ресурсногоцентра. Переписка сзарубежнымисверстниками | 10 |  |  |  | Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений.Соблюдатьпорядоксловвпредложении.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамкахтематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённымпризнакам(существительные,прилагательные,смысловыеглаголы).; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 7. | Каникулывразличноевремя | 10 |  |  |  | Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказывание | Устный |  |
|  | года.Видыотдыха. |  | учителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковомматериалеи/илисодержащее | опрос; |
|  | ПутешествияпоРоссиии |  | некоторыенезнакомыеслова.Использоватьпереспросилипросьбудляуточненияотдельных | Письменный |
|  | зарубежнымстранам |  | деталей.Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухипонимать | контроль; |
|  |  |  | основноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстовразныхжанровистилей,содержащие | Практическая |
|  |  |  | отдельныенезнакомыеслова.Определятьтему,прослушанноготекста.Выделятьглавныефакты, | работа; |
|  |  |  | опускаявторостепенные.Восприниматьнаслухипониматьзапрашиваемуюинформацию, |  |
|  |  |  | представленнуювявномвиде,внесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельные |  |
|  |  |  | незнакомыеслова.Использоватьконтекстуальную,втомчислеязыковую,догадкупривосприятии |  |
|  |  |  | наслухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.Игнорироватьнезнакомыеслова,невлияющиена |  |
|  |  |  | пониманиетекста.; |  |
| 8. | Природа:дикиеи | 7 |  |  |  | Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений.Соблюдатьпорядоксловв | Устный |  |
|  | домашниеживотные.Климат, |  | предложении.Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные | опрос; |
|  | погода |  | морфологическиеформыисинтаксическиеконструкциианглийскогоязыкаврамках | Письменный |
|  |  |  | тематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативной | контроль; |
|  |  |  | задачей.Распознаватьвписьменномтекстеидифференцироватьсловапоопределённым | Практическая |
|  |  |  | признакам(существительные,прилагательные,смысловыеглаголы).; | работа; |
| 9. | Жизньвгородеисельской | 6 |  |  |  | Составлятькомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалога,всоответствиис | Устный |  |
|  | местности.Описание |  | поставленнойкоммуникативнойзадачей/сопоройнаобразец,опоройнаречевыеситуации, | опрос; |
|  | родногогорода/села.Транспорт |  | ключевыеслова,и/илииллюстрации,фотографии.; | Письменный |
|  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  | Практическая |
|  |  |  |  | работа; |
| 10. | Средствамассовой | 5 |  |  |  | Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязноевысказывание | Устный |  |
|  | информации.Телевидение. |  | учителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковомматериалеи/илисодержащее | опрос; |
|  | Журналы.Интернет |  | некоторыенезнакомыеслова.Использоватьпереспросилипросьбудляуточненияотдельных | Письменный |
|  |  |  | деталей.Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухипонимать | контроль; |
|  |  |  | основноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстовразныхжанровистилей,содержащие | Практическая |
|  |  |  | отдельныенезнакомыеслова.Определятьтему,прослушанноготекста.Выделятьглавныефакты, | работа; |
|  |  |  | опускаявторостепенные.Восприниматьнаслухипониматьзапрашиваемуюинформацию, |  |
|  |  |  | представленнуювявномвиде,внесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельные |  |
|  |  |  | незнакомыеслова.Использоватьконтекстуальную,втомчислеязыковую,догадкупривосприятии |  |
|  |  |  | наслухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.Игнорироватьнезнакомыеслова,невлияющиена |  |
|  |  |  | пониманиетекста.; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка. Ихгеографическое положение,столицы; население;официальные языки;достопримечательности;культурные особенности(национальные праздники,традиции,обычаи) | 10 |  |  |  | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведениедосуга», «Во время путешествия» и др.).Знать и использовать в устной и письменной речинаиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранноготематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.КраткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.Краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 12. | Выдающиеся люди роднойстраны и страны/странизучаемого языка: учёные,писатели,поэты,спортсмены | 10 |  |  |  | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичныхтекстов, содержащих отдельные незнакомые слова.Определять тему/основную мысльпрочитанного текста.Прогнозироватьсодержание текста по заголовку/началу текста.Определятьглавные факты/события, опуская второстепенные.Определять последовательность главных фактови событий.Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию,представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанноготекста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, пословообразовательным элементам, по контексту.Пониматьинтернациональные слова в контексте.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержаниетекста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значениенезнакомых слов в двуязычном словаре.Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с нейнужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемой информации).Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).Работать с информацией,представленнойвразныхформатах(текст,рисунок,таблица).; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Жизньвгородеизагородом | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 2. | ПисьмодругувАнглию | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 3. | Семь раз отмерь, один разотрежь | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 4. | Надосуге | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 5. | ГлавныедостопримечательностиБританскихостровов | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 6. | Моякартапутешествий | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 7. | Покупкабилетавметро | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 8. | Страныигорода.Мехико | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 9. | ГородаРоссии | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 10. | Обобщение пройденногоматериала по теме: «Образжизни» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 11. | Проверочнаяработапотеме:  «Образжизни» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 12. | Книголюбы | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 13. | Любимыеписатели | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 14. | Читаемклассику | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 15. | Книгивмоейжизни | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Онисчез | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 17. | Даррассказчика | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 18. | Рассказ о событиях впрошлом | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 19. | Английскиеписатели.О.Уальд | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 20. | Обобщение пройденногоматерила по теме «Времяисторий» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 21. | Проверочнаяработапотеме:  «Времяисторий» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 22. | Найдисебя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 23. | Американские подростки.Добейсяуспеха | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 24. | Ктоестькто? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 25. | Мойлюбимыйгеройкниги | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 26. | Вопрекивсему | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 27. | Контрольная работа за 1четверть | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 28. | НастражеТауэра | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 29. | Разговор об увлечениях иработе | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 30. | Дети во времена королевыВиктории | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 31. | Обобщение пройденногоматериалапотеме«Анкеты» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 32. | Проверочнаяработапотеме  «Анкеты» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 33. | Заметкивгазету | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Ярепортер | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 35. | Авыслышалио…? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 36. | Газетныезаголовки.Новости | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 37. | Действуй! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 38. | Журналы для подростков вВеликобритании | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 39. | Программателепередач | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 40. | Моятелепрограмма | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 41. | Включайсяинастраивайся | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 42. | Обобщение пройденногоматериала по теме «Вновостях» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 43. | Проверочнаяработапотеме  «Вновостях» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 44. | Взглядвбудущее | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 45. | Жизньв2100году | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 46. | Помешанныенаэлектронике | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 47. | Согласенилинет? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 48. | Контрольная работа за 2четверть | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 49. | Какововашемнение? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 50. | Поколение высокихтехнологий | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 51. | Инструкции | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Симуляторыреальности | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 53. | Проект«Городбудущего» | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 54. | Обобщение пройденногоматериала по теме «Нашебудущее» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 55. | Проверочнаяработапотеме  «Нашебудущее» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 56. | Здесь начинаетсяудовольствие | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 57. | Мой отдых в паркеразвлечений | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 58. | Лагеря отдыха дляподростков | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 59. | Занятиявлагере | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 60. | Замечательноевремя! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 61. | Парки развлечений:Леголэнд | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 62. | Бронирование места в летнемлагере | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 63. | Правила поведения вбассейне | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 64. | Компьютерныйлагерь | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 65. | Обобщение пройденногоматериалапотеме  «Отдыхаем» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 66. | Проверочнаяработапотеме  «Отдыхаем» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 67. | Дорогаславы | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 68. | Известные российскиефигуристы | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 69. | DVD-мания | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Отзывнафильм | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 71. | На вершине рейтинговпопулярности | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 72. | Национальный вид спорта вАнглии | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 73. | Приобретениебилетоввкино | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 74. | Этамузыкавамзнакома? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 75. | Обобщение пройденногоматериала по теме «В центревнимания» | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 76. | Проверочнаяработапотеме  «Вцентревнимания» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 77. | Спасемнашупланету | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 78. | Контрольная работа за 3четверть | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 79. | Помощникиприроды | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 80. | Международныеэкологическиеорганизации | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 81. | Рожденныесвободными | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 82. | МирприродывШотландии | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 83. | Денежныепожертвования | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 84. | Пищеваяцепь | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 85. | Обобщение пройденногоматериала по теме «Вопросыэкологии» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 86. | Проверочнаяработапотеме  «Вопросыэкологии» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 87. | Скажи мне, что ты ешь, и яскажу,кто ты | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Чеммогупомочь? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 89. | Подаркивсем | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 90. | Давайпоговоримоеде | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 91. | Выражение благодарностивосхищения | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 92. | Выборзавами | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 93. | Обобщение пройденногоматериала по теме «Времяпокупок» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 94. | Проверочнаяработапотеме  «Времяпокупок» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 95. | Жизньбезстрессов | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 96. | Невезучий | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 97. | Врача! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 98. | Королевская воздушнаямедицинская службаАвстралии | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 99. | Вопросыздоровья | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 100. | Обобщение пройденногоматериала по теме «Вздоровом теле – здоровыйдух» | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 101. | Проверочнаяработапотеме  «В здоровом теле – здоровыйдух» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 102. | Контрольная работа за 4четверть | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.идругиеАнглийскийязык.7класс.АО«Издательство

«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ