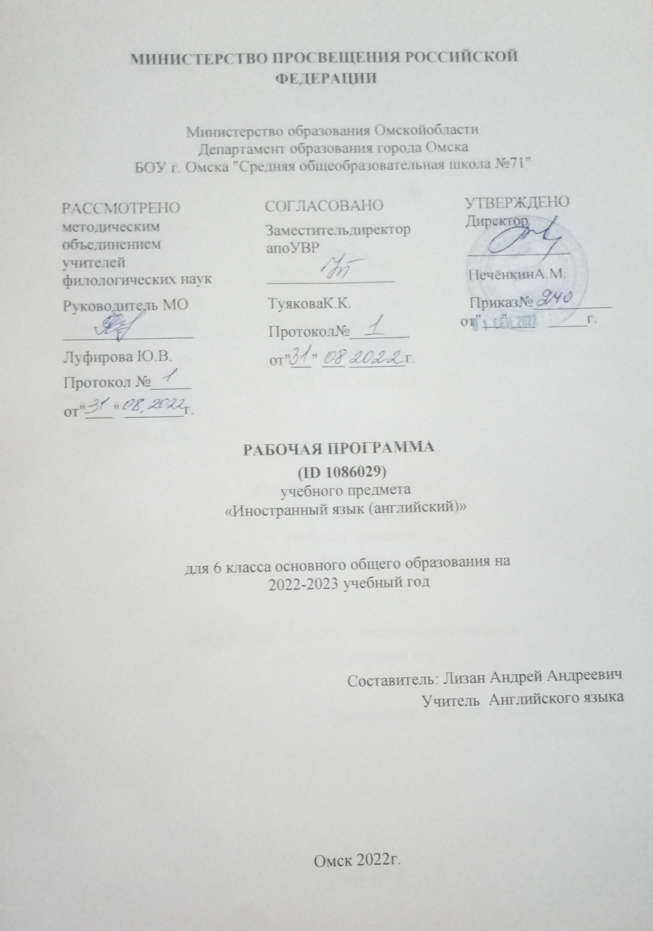
****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоанглийскомуязыкудляобучающихся6классовсоставленанаоснове

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных вФедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётомраспределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания,представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобренорешениемФУМОот02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общегообразования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычногомира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурноговзаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданскойидентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранныйязык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных,математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщегои специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он являетсяуниверсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо отвыбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешнойпрофессиональнойдеятельности выпускника школы.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такивкачество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическиминтересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языкаэкономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающиепроблемыи избегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелей исодержанияобученияпредмету.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре,формулируютсяна*ценностном,когнитивномипрагматическом*уровняхи,соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметныхрезультатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсомличности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитаниякачеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления квзаимопониманиюмежду людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная, компенсаторнаякомпетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевойдеятельности(говорении, аудировании, чтении,письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темамиобщения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысливродном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиямстран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковыхсредствпри получении ипередаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами кобучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный,межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходовпредполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новыхпедагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) ииспользованиясовременных средствобучения.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранныеязыки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классеотведено102 учебных часа, по 3часа внеделю.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характерчеловека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувьи продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Переписка с зарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествияпо России и зарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности.Описаниеродного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население; официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.

# Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевыесловаи/илииллюстрации,фотографииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

1. создание устныхсвязныхмонологическихвысказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (чертыхарактерареального человекаили литературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

1. изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
2. краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,таблицыи/или иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—7-8фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхадаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновного содержания,с пониманиемзапрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог(беседа),рассказ, сообщениеинформационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минуты.

# Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания;пониматьинтернациональныеслова вконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанномтекстеи пониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка;отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера;сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250-300слов.

# Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии срешаемойкоммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,принятымиванглоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе;расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициального

общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до70слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объёмписьменноговысказывания— до 70 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

**Фонетическаясторонаречи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновых словсогласно основнымправилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

# Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковвконце предложения;запятой приперечислении иобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

# Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая650лексическихединиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образование имёнприлагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less(useless),-ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

# Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who,which,that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.Предложенияс конструкциями as… as, notso… as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительный

вопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).Слова,выражающиеколичество(little/a little,few/afew).

Возвратные, неопределённыеместоимения (some, any) иихпроизводные (somebody, anybody;something, anything, etc.) every ипроизводные (everybody, everything, etc.) вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, втомчисле «Дома», «Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники,традициивпитанииипроведениидосуга, этикетныеособенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство сгосударственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициямипроведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); сособенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковомотношенииобразцами детскойпоэзии и прозына английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях, поэтах).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, ихэлементови основных функцийврамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметных результатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

## Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругих людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных

институтоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

## Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своего края, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевым подвигами трудовымдостижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позициинравственныхиправовых нормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкаксредства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)ииных формвреда дляфизического ипсихического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

## Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основепримененияизучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений дляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличных и общественныхинтересови потребностей.

## Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

## Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

## Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать всовместнойдеятельностиновые знания,навыкии компетенцииизопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числеадаптированной,должны отражать:

## Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. *базовыелогическиедействия:*

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);

1. *базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостиобъектовмежду собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах;

1. *работасинформацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивных навыкову обучающихся.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать

идеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;

1. *совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. *самоорганизация:*

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

1. *эмоциональныйинтеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьи анализироватьпричины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособвыраженияэмоций;

1. *принятиесебяидругих:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое жеправодругого;приниматьсебяи других, неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметнойобласти «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

1. Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартныхситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержаниепрочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко*излагать* результатывыполненнойпроектной работы(объём —7-8 фраз);

**аудирование:***восприниматьнаслухипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читатьпро себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*темутекста по заголовку;

**письменнаяречь:***заполнять*анкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой наобразец,план,ключевыеслова, картинку(объёмвысказывания—до70 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применятьправила*отсутствия фразового ударения наслужебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные текстыобъёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые словасогласноосновным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщение личногохарактера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; именаприлагательныес помощьюсуффиксов-ing, -less,-ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы иинтернациональныеслова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостности высказывания;

1. *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативных типовпредложений английского языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять* вустнойиписьменнойречи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who,which,that;
* сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since;
* предложениясконструкциямиas…as,notso…as;
* глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense;
* модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);
* cлова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody;something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях;
* числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000);

1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

* *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав

стране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,обозначающуюреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемогоязыка;
* *краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковуюдогадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации;
2. *участвовать*в несложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектронной форме;
4. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, с людьми другойкультуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы и основныефункции врамках изученнойтематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествочасов** | | | **Дата** | **Видыдеятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **разделовитемпрограммы** | **изучения** |  | **формыконтроля** | **(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Взаимоотношенияв | 10 |  |  |  | Высказыватьсяофактах,событиях,используяосновныетипыречи(описание/характеристика, | Устный |  |
|  | семьеисдрузьями. |  | повествование)сопоройнаключевыеслова,план,вопросы,таблицуи/илииллюстрации, | опрос; |
|  | Семейныепраздники |  | фотографии.Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённойсхеме.Передавать | Письменный |
|  |  |  | содержаниепрочитанноготекстасопоройвопросы,план,ключевыесловаи/илииллюстрации, | контроль; |
|  |  |  | фотографии.Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.Работатьиндивидуальноив | Практическая |
|  |  |  | группепривыполнениипроектнойработы.; | работа; |
|  |  |  |  | Тестирование; |
| 2. | Внешностьихарактер | 7 |  |  |  | Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьвречиизученныелексическиеединицы(слова, | Устный |  |
|  | человека/литературного |  | словосочетания,речевыеклише);интернациональныеслова,синонимы,антонимывсоответствиис | опрос; |
|  | персонажа |  | ситуациейобщения.Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы).Опираться | Письменный |
|  |  |  | наязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеслова,слова,образованные | контроль; |
|  |  |  | путемаффиксации).Распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязидляобеспечениялогичностии | Практическая |
|  |  |  | целостностивысказывания.; | работа; |
|  |  |  |  | Тестирование; |
| 3. | Досуги | 10 |  |  |  | Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор;вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником, | Устный |  |
|  | увлечения/хобби |  | выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность.Обращатьсяс | опрос; |
|  | современного |  | просьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникак | Письменный |
|  | подростка(чтение, |  | совместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняя | контроль; |
|  | кино,театр,спорт) |  | причинусвоегорешения.Сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов; | Контрольная |
|  |  |  | выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию; | работа; |
|  |  |  | переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.Составлятьдиалогв | Практическая |
|  |  |  | соответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей/сопоройнаобразец,опоройнаречевые | работа; |
|  |  |  | ситуации,ключевыеслова,и/илииллюстрации,фотографии.; | Тестирование; |
| 4. | Здоровыйобразжизни: | 10 |  |  |  | Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниенесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов, | Устный |  |
|  | режимтрудаиотдыха, |  | содержащихотдельныенезнакомыеслова.Определятьтемупрочитанноготекста.Прогнозировать | опрос; |
|  | фитнес, |  | содержаниетекстапозаголовку/началутекста.Читатьпросебяинаходитьвнесложныхадаптированных | Письменный |
|  | сбалансированное |  | аутентичныхтекстах,содержащихотдельныенезнакомыесловазапрашиваемуюинформацию, | контроль; |
|  | питание |  | представленнуювявномивнеявномвиде.Соотноситьтекст/частитекстасиллюстрациями.Осознавать | Практическая |
|  |  |  | цельчтенияивыбиратьвсоответствииснейнужныйвидчтения(спониманиемосновногосодержания,с | работа; |
|  |  |  | выборочнымпониманиемзапрашиваемойинформации).Использованиевнешнихформальныхэлементов | Тестирование; |
|  |  |  | текста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного |  |
|  |  |  | текста.Догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком,по |  |
|  |  |  | словообразовательнымэлементам,поконтексту.Пониматьинтернациональныесловавконтексте. |  |
|  |  |  | Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.Пользоваться |  |
|  |  |  | сноскамиилингвострановедческимсправочником.Находитьзначениенезнакомыхсловвдвуязычном |  |
|  |  |  | словареучебника.Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв |  |
|  |  |  | несплошныхтекстах(таблице,диаграмме).Работатьсинформацией,представленнойвразныхформатах |  |
|  |  |  | (текст,рисунок,таблица).; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания | 8 |  |  |  | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии сситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Опиратьсяна языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованныепутем аффиксации).Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности ицелостностивысказывания.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 6. | Школа.Школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы,любимый предмет,правила поведения вшколе. Переписка сзарубежнымисверстниками | 10 |  |  |  | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативнойзадачей.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.Писать электронноесообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичнуюинформациюодругепопереписке;выражатьблагодарность,извинения.Писатьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,иллюстрацию.Фиксироватьнужнуюинформацию.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 7. | Каникулы в различноевремягода.Видыотдыха | 10 |  |  |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказываниеучителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторыенезнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельныхдеталей.Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухипониматьосновноесодержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.Определятьтему,прослушанноготекста.Выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные.Восприниматьнаслухипонимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичныхтекстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую, в том числеконтекстуальную,догадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониматьсодержаниетекста.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 8. | Природа:дикиеи | 7 |  |  |  | Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниенесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов, | Устный |  |
|  | домашниеживотные. |  | содержащихотдельныенезнакомыеслова.Определятьтемупрочитанноготекста.Прогнозировать | опрос; |
|  | Кдимат,погода |  | содержаниетекстапозаголовку/началутекста.Читатьпросебяинаходитьвнесложныхадаптированных | Письменный |
|  |  |  | аутентичныхтекстах,содержащихотдельныенезнакомыесловазапрашиваемуюинформацию, | контроль; |
|  |  |  | представленнуювявномивнеявномвиде.Соотноситьтекст/частитекстасиллюстрациями.Осознавать | Практическая |
|  |  |  | цельчтенияивыбиратьвсоответствииснейнужныйвидчтения(спониманиемосновногосодержания,с | работа; |
|  |  |  | выборочнымпониманиемзапрашиваемойинформации).Использованиевнешнихформальныхэлементов | Тестирование; |
|  |  |  | текста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного |  |
|  |  |  | текста.Догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком,по |  |
|  |  |  | словообразовательнымэлементам,поконтексту.Пониматьинтернациональныесловавконтексте. |  |
|  |  |  | Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.Пользоваться |  |
|  |  |  | сноскамиилингвострановедческимсправочником.Находитьзначениенезнакомыхсловвдвуязычном |  |
|  |  |  | словареучебника.Читатьпросебяипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв |  |
|  |  |  | несплошныхтекстах(таблице,диаграмме).Работатьсинформацией,представленнойвразныхформатах |  |
|  |  |  | (текст,рисунок,таблица).; |  |
| 9. | Жизньвгороде/сельской | 10 |  |  |  |  | Устный |  |
|  | местности.Описание |  | опрос; |
|  | родногогорода/села. |  | Письменный |
|  | Транспорт |  | контроль; |
|  |  |  | Контрольная |
|  |  |  | работа; |
|  |  |  | Практическая |
|  |  |  | работа; |
|  |  |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна истрана/страныизучаемогоязыка. Ихгеографическоеположение, столицы,население; официальные языки;достопримечательности;культурные особенности (национальныепраздники, традиции,обычаи) | 10 |  |  |  | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странахизучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.).Знать ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалии в рамках тематического содержания речи.Владеть базовыми знаниями о социокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.КраткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальныепраздники;традициивпроведениидосугаипитании).Краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны истраны/странизучаемогоязыка.Систематизироватьианализироватьполученнуюинформацию.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 11. | Выдающиесялюдиродной страны истраны/странизучаемого языка:учёные, писатели,поэты | 10 |  |  |  | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов,содержащих отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.Читатьпросебяинаходитьвнесложныхадаптированныхаутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию,представленную в явном и в неявном виде.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответствииснейнужныйвидчтения(спониманиемосновногосодержания,свыборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементовтекста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанноготекста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, пословообразовательнымэлементам,поконтексту.Пониматьинтернациональныесловавконтексте.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоватьсясносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение незнакомых слов в двуязычномсловаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную внесплошныхтекстах(таблице,диаграмме).Работатьсинформацией,представленнойвразныхформатах(текст,рисунок,таблица).;  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странахизучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.).Знать ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалии в рамках тематического содержания речи.Владеть базовыми знаниями о социокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.КраткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальныепраздники;традициивпроведениидосугаипитании).Краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны истраны/странизучаемогоязыка.Систематизироватьианализироватьполученнуюинформацию.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Членысемьи | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 2. | Тыкто? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 3. | Моястрана | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 4. | Моястрана | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 5. | Великобритания | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 6. | Семьи | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 7. | Знакомство. Приветствия.Самые дружные семьинашейшколы. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 8. | География.Земля | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 9. | Активизациязнанийпотеме  «Семья | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 10. | Тест1 | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 11. | Домашнее чтение. «Алиса встране чудес», по Л.Кэрроллу. Эпизод№1. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 12. | Счастливоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 13. | Уменядома. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 14. | Уменядома. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 15. | Моймикрорайон | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 16. | Знаменитыеулицы. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Дачи | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 18. | Службапомощи | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 19. | Масштабированиеместности | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 20. | Активизациязнанийпотеме  «Это мы». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 21. | Тест2. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 22. | Домашнее чтение. «Алиса встране чудес», по Л.Кэрроллу. Эпизод№2 | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 23. | Безопасностьнадорогах | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 24. | Вдвижении | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 25. | Светерком | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 26. | ВидытранспортавЛондоне | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 27. | Метро | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 28. | Как пройти …?Запрос/Указаниенаправления | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 29. | Чтоозначаеткрасныйцвет? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 30. | Активизациязнанийпотеме  «Виды транспорта, правиладорожного движения,дорожныезнаки». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 31. | Тест3. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 32. | Контрольнаяработа№1 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 33. | Домашнее чтение. «Алиса встране чудес», по Л.Кэрроллу. Эпизод№3 | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Деньиночь–суткипрочь | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 35. | Какнасчет..? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 36. | Мойлюбимыйдень | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 37. | Жизнь подростков вВеликобритании. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 38. | Привет! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 39. | Назначение/Отменавстречи | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 40. | Вычеркиваемчисла | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 41. | Активизациязнанийпотеме  «День школьника: школа,досуг» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 42. | Тест4. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 43. | Домашнее чтение. «Алиса встране чудес», по Л.Кэрроллу. Эпизод№4 | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 44. | Времяпраздников | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 45. | Отпразднуем! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 46. | Особыедни | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 47. | Шотландскиеигры | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 48. | Белыеночи | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 49. | Какзаказатьцветы | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 50. | АлисавЗазеркалье | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 51. | Активизациязнанийпотеме  «Праздники» | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Тест5 | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 53. | Домашнее чтение. «Алиса встране чудес», по Л.Кэрроллу. Эпизод№5 | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 54. | Свободноевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 55. | Играначата! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 56. | Скоротаемвремя! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 57. | Настольныеигры | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 58. | Свободноевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 59. | Покупкаподарков | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 60. | Кукольныйтеатр | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 61. | Активизациязнанийпотеме  «Досуг». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 62. | Тест6 | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 63. | Контрольнаяработа№2 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 64. | Домашнее чтение. «Алиса встране чудес», по Л.Кэрроллу. Эпизод№6 | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 65. | Впрошлом | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 66. | ДухХэллоуина | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 67. | Онибылипервыми | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 68. | Стальнойчеловек | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 69. | Слава | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Вбюронаходок | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 71. | Играявпрошлое | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 72. | Активизациязнанийпотеме  «Вчера,сегодня,завтра». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 73. | Тест7. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 74. | Домашнее чтение. «Алиса встране чудес», по Л.Кэрроллу. Эпизод№7 | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 75. | Таковыправила | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 76. | Адавай…? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 77. | Правилаиинструкции | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 78. | Вершинымира | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 79. | Московскийзоопарк | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 80. | Заказбилетоввтеатр | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 81. | Чисто ли в твоеммикрорайоне? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 82. | Активизация знаний потеме «Правила иинструкции». | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 83. | Тест8 | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 84. | Контрольнаяработа№3 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 85. | Едаинапитки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 86. | Чтовменю? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 87. | Давайготовить! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Кафе и закусочные вВеликобритани | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 89. | Грибы. Любимое блюдорусскойкухни | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 90. | Заказстоликавресторане | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 91. | Кулинария | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 92. | Активизациязнанийпотеме  «Едаинапитки». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 93. | Тест9 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 94. | Домашнее чтение. «Алиса встране чудес», по Л.Кэрроллу. Эпизод№9 | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 95. | Планынаканикулы | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 96. | Какаяпогода? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 97. | Выходныесудовольствием | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 98. | ВЭдинбургнаканикулы | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 99. | Сочи | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 100. | Активизация знаний потеме«Каникулы ». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 101. | Тест10 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 102. | Контрольнаяработа№4 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.идругиеАнглийскийязык.6класс.АО«Издательство

«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ