# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 71"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей филологических наук

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шульц Г.И.

Протокол №\_\_\_\_\_

от " " г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туякова К.К.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

от " " \_\_\_\_\_\_\_г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печёнкин А.М.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от " " \_\_\_ \_\_\_\_\_г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# (ID 1076313)

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования на

2022-2023 учебный год

Составитель: Сисимбаева Айнагуль Канатовна

учитель русского языка и литературы

Омск 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

# Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

# Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-. Морфология. Культура речи. Орфография

# Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

# Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

# Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

# Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,

притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

# Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

## Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

# Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня

***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 6 |  | 0 |  | письменный контроль | Устный опрос; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Основные функции русского языка. | 1 |  | 0 |  | Извлекать информацию из различных источников; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 2.2. | Литературный язык. | 2 |  | 0 |  | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); | Устный опрос; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Виды речи. | 2 |  | 0 |  | Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); | Устный опрос; | <http://www.gramota.ru/> |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 3 |  | 0 |  | Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 9 |  | 0 |  | Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 4.2. | Функциональносмысловые типы речи. | 9 |  | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 4.3. | Виды описания. | 2 |  | 0 |  | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 3 |  | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 23 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 8 |  | 0 |  | Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 4 |  | 0 |  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 4 |  | 0 |  | Различать историзмы и архаизмы; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 4 |  | 0 |  | Определять стилистическую окраску слова; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 6.3. | Лексика  с точки зрения сферы употребления. | 4 |  | 0 |  | Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 2 |  | 0 |  | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 2 |  | 0 |  | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 6.6. | Лексические словари | 4 |  | 0 |  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Виды морфем. | 5 |  | 0 |  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 4 |  | 0 |  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 5 |  | 0 |  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Имя существительное | 10 |  | 0 |  | Характеризовать особенности словообразования имён существительных; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Имя прилагательное | 15 |  | 0 |  | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 8.3. | Имя числительное | 23 |  | 0 |  | Распознавать числительные; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 8.4. | Местоименение | 15 |  | 0 |  | Распознавать местоимения; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 8.5. | Глагол | 36 |  | 0 |  | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу: | | 99 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 |  | 0 |  | письменный контроль | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | 4 |  | 0 |  | письменный контроль | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 10.2. | Изложения | 5 |  | 0 |  | письменный контроль | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 7 |  | 0 |  | письменный контроль | Письменный контроль; | <http://www.gramota.ru/> |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 0 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Язык, речь, общение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 3. | Ситуация общения | 1 |  | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 1 |  | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |  | 0 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 7. | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 8. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 9. | Словосочетание | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 10. | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 11. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 12. | Прямая речь. Диалог.Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 13. | р/р Текст, его особенности. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 15. | р/р Начальные и конечные предложения текста | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 16. | р/р Ключевые слова. Основные признаки текста | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 17. | р/р Текст и стили речи Официально-деловой стиль | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 18. | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 19. | Слово и его р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова  «После дождя» значение | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 20. | Общеупотребительные слова, профессионализмы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 21. | Диалектизмы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 22. | Исконно-русские и заимствованные слова | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 23. | Неологизмы. Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 24. | Неологизмы. Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | р/р Словари | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 26. | р/р Составление словарной статьи | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Повторение и обобщение темы «Лексика» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 28. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 29. | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 30. | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 31. | Источники фразеологизмов. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Повторение и обобщение темы «Фразеология» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 33. | Контрольный тест по теме  «Фразеология» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 34. | Морфемика и словообразование | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 35. | р/р Описание помещения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 36. | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 37. | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 38. | Контрольная работа по теме  «Словообразование» | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 39. | Этимология слов | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Этимология слов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 41. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 42. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 43. | Анализ ошибок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 44. | Буквы о и а в корне-кос- - - кас- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 45. | Буквы о и а в корне -кос- - - кас- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 46. | Буквы о и а в корне -гор - - - гар – | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 47. | Буквы о и а в корне -гор - - - гар – | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 48. | Буквы а и о в корне –зар-, - зор- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Буквы а и о в корне –зар-, - зор- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 50. | Повторение и обобщение темы «Словообразование» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 51. | Повторение и обобщение темы «Словообразование» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 52. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 53. | Анализ ошибок контрольного диктанта | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 54. | Буквы ы и и после приставок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 55. | Буквы ы и и после приставок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 56. | Гласные в приставках пре - и при- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 57. | Гласные в приставках пре - и при- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 58. | Гласные в приставках пре - и при- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 59. | Гласные в приставках пре - и при- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 60. | к\д с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 61. | Анализ к\д | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 62. | Соединительные о и е в сложных словах | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 63. | Сложносокращенные слова | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 64. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 65. | р/рСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 66. | р/рСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 68. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 69. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 70. | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 71. | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 72. | Буква е в суффиксе -  ен- существительных на –мя | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 73. | Буква е в суффиксе -  ен- существительных на –мя | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 74. | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 75. | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 76. | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 77. | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 78. | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 79. | р/р Письмо | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 80. | Не с существительными | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 81. | Не с существительными | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 82. | р/р Написание сочинения- описания по картине А. Герасимова «После дождя» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 83. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 85. | Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 86. | Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 87. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 88. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 89. | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 90. | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 91. | Контрольный диктант по теме  «Имя существительное» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 92. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 93. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 94. | р/р Описание природы. Сочинение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 95. | р/р Описание природы. Сочинение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 96. | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 97. | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 98. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 99. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Относительные прилагательные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 101. | Относительные прилагательные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 102. | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 103. | Контрольный диктант по теме  «Имя прилагательное» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 104. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 105. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 106. | Не с прилагательными | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 107. | Не с прилагательными | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 108. | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 109. | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 110. | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 111. | р/р Сочинение по упражнению 375 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 112. | Различение на письме суффиксов прилагательных – к- и –ск- | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 113. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 114. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 115. | Повторение темы «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 117. | Анализ ошибок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 118. | Имя числительное как часть речи | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 119. | Простые и составные числительные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 120. | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 121. | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 122. | Порядковые числительные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 123. | Разряды количественных числительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 124. | Разряды количественных числительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 125. | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 126. | Дробные числительные. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 127. | Собирательные числительные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 128. | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 129. | Повторение темы «Имя числительное | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 130. | Повторение темы «Имя числительное | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 131. | р/рСоставление текста объявления | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 132. | р/р Составление текста выступления на тему:  «Берегите природу!» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 133. | Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 135. | Анализ ошибок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 136. | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 137. | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 138. | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 139. | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 140. | р/р Составление рассказа от первого лица | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 141. | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 142. | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 143. | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 144. | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 145. | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 146. | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 147. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 148. | Анализ ошибок, допущенных в к/д | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 149. | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 150. | р/р подготовка к сочинению- рассуждению | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 151. | р/р Написание сочинения- рассуждения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152. | Указательные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 153. | Указательные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 154. | Определительные местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 155. | Местоимения и другие части речи. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 156. | Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой  «Первые зрители» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 157. | Морфологический разбор местоимения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 158. | Повторение темы  «Местоимение» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 159. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 160. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 161. | Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 162. | р/р Сочинение – рассказ  «Стёпа дрова колет» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 163. | р/р Сочинение – рассказ  «Стёпа дрова колет» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 164. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 165. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 166. | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 167. | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 168. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 169. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 170. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 171. | Условное наклонение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 172. | Условное наклонение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 173. | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 174. | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 175. | Контрольный тест по теме  «Глагол» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 176. | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 177. | Употребление наклонений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 178. | Безличные глаголы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 179. | Безличные глаголы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 180. | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 181. | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 182. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 183. | Анализ ошибок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 184. | р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 185. | р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 186. | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 187. | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 188. | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 189. | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 190. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Контрольная работа; |
| 191. | Анализ ошибок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 192. | . Разделы науки о языке. Орфография. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 193. | . Разделы науки о языке. Орфография. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 194. | . Разделы науки о языке. Орфография. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 195. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 196. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 197. | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 198. | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 199. | Словообразование. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 200. | Морфология. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 201. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 202. | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 203. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 204. | Комплексное повторение и обобщение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 20 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебники

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**