****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоанглийскомуязыкудляобучающихся5классовсоставленанаоснове

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных вФедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётомраспределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания,представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также наоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобренорешениемФУМОот02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общегообразования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычногомира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурноговзаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданскойидентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранныйязык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных,математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщегои специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он являетсяуниверсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо отвыбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешнойпрофессиональнойдеятельности выпускника школы.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такивкачество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическиминтересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языкаэкономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающиепроблемыи избегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелей исодержанияобученияпредмету.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре,формулируютсяна*ценностном,когнитивномипрагматическом*уровняхи,соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметныхрезультатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсомличности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитаниякачеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления квзаимопониманиюмежду людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная, компенсаторнаякомпетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевойдеятельности(говорении, аудировании, чтении,письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темамиобщения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямысливродном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиямстран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковыхсредствпри получении ипередаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами кобучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный,межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходовпредполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новыхпедагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) ииспользованиясовременных средствобучения.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранныеязыки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классеотведено102 учебных часа, по 3часа внеделю.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современногоподростка(чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.Покупки:одежда, обувьи продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода.Роднойгород/село.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты.

# Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

*диалог этикетногохарактера*:начинать,поддерживать и заканчивать разговор (в том числеразговорпотелефону);поздравлятьспраздникомивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсяна предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;запрашиватьинтересующуюинформацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странах изучаемого языка.

Объёмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

1. создание устныхсвязныхмонологическихвысказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (чертыхарактерареального человекаили литературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

1. изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
2. краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/илииллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—5-6фраз.

# Аудирование

Развитиекоммуникативныхумений***аудирования***набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слухнесложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опорынаиллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ, сообщение информационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

# Смысловоечтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные инесложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьинаучно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—180-200слов.

# Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиис

решаемойкоммуникативнойзадачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,

принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмсообщения—до60слов.

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

**Фонетическаясторонаречи**

Различение наслухиадекватное,безошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:беседа/диалог,рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

# Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковвконце предложения;запятой приперечислении иобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

# Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая500лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивногоусвоения(включая625лексических единицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образование имёнприлагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательногопрефиксаun-(unhappy, unreality, unusually).

# Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/Future

SimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющие

формутолькомножественногочисла.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета встране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в томчисле«Всемье», «Вшколе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторыенациональныепраздники, традициивпроведении досугаи питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); сособенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известныхдостопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцамидетскойпоэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметных результатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

## Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругих людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных

институтоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

## Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своего края, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевым подвигами трудовымдостижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позициинравственныхиправовых нормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкаксредства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)ииных формвреда дляфизического ипсихического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

## Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основепримененияизучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений дляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличных и общественныхинтересови потребностей.

## Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

## Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

## Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать всовместнойдеятельностиновые знания,навыкии компетенцииизопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числеадаптированной,должны отражать:

## Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. *базовыелогическиедействия:*

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);

1. *базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостиобъектовмежду собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах;

1. *работасинформацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивных навыкову обучающихся.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;

1. *совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. *самоорганизация:*

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

1. *эмоциональныйинтеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьи анализироватьпричины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособвыраженияэмоций;

1. *принятиесебяидругих:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое жеправодругого;приниматьсебяи других, неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметнойобласти «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

1. Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержаниепрочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко*излагать* результатывыполненнойпроектной работы(объём —до 6фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучаниятекста/текстовдляаудирования— до1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

**письменнаяречь:***писать*короткиепоздравленияспраздниками;заполнятьанкетыиформуляры,сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странах изучаемогоязыка(объём сообщения—до 60слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчисле *применятьправила*отсутствияфразовогоударенияна

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные текстыобъёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые словасогласноосновным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц(включая500лексическихединиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуацииобщения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an;наречияссуффиксом-ly;именаприлагательные,именасуществительныеи наречиясотрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы иинтернациональныеслова;

1. *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативных типовпредложений английского языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

* предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
* вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);
* глаголы ввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении вPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющиеформутолько множественного числа;
* именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения;

1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;
* *правильнооформлять*адрес,писатьфамилиииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке (ванкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемогоязыка;

- *краткопредставлять* Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

1. *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпонимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации;

1. участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкесприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;
2. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитем** | **Количествочасов** | | | **Дата** | **Видыдеятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **программы** | **изучения** |  | **формыконтроля** | **(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Моясемья.Моидрузья. | 10 |  |  |  | Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьвречиизученныелексическиеединицы | Устный |  |
|  | Семейныепраздники(день |  | (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациональныеслова,синонимы.Узнаватьпростые | опрос; |
|  | рождения,Новыйгод) |  | словообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы).Группироватьсловапоихтематической | Письменный |
|  |  |  | принадлежности.Опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования | контроль; |
|  |  |  | (интернациональныеслова,слова,образованныепутемаффиксации).; | Контрольная |
|  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  | Практическая |
|  |  |  |  | работа; |
| 2. | Внешностьи | 7 |  |  |  | Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязное | Устный |  |
|  | характерчеловека/литературного |  | высказываниеучителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковом | опрос; |
|  | персонажа |  | материале.Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухи | Письменный |
|  |  |  | пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельные | контроль; |
|  |  |  | незнакомыеслова.Определятьтемупрослушанноготекста.Восприниматьнаслухипонимать | Контрольная |
|  |  |  | запрашиваемуюинформацию,представленнуювявномвиде,внесложныхаутентичныхтекстах, | работа; |
|  |  |  | содержащихотдельныенезнакомыеслова.Использоватьязыковуюдогадкупривосприятиина | Практическая |
|  |  |  | слухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающие | работа; |
|  |  |  | пониматьсодержаниетекста.; |  |
| 3. | Досугиувлечения/хобби | 10 |  |  |  | Высказыватьсяофактах,событиях,используяосновныетипыречи(описание/характеристика, | Устный |  |
|  | современногоподростка(чтение, |  | повествование)сопоройнаключевыеслова,план,вопросыи/илииллюстрации, | опрос; |
|  | кино,спорт) |  | фотографии.Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажапоопределённой | Письменный |
|  |  |  | схеме.Передаватьсодержаниепрочитанноготекстасопоройнавопросы,план,ключевыеслова | контроль; |
|  |  |  | и/илииллюстрации,фотографии.Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектной | Контрольная |
|  |  |  | работы.Работатьиндивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.; | работа; |
|  |  |  |  | Практическая |
|  |  |  |  | работа; |
| 4. | Здоровыйобразжизни:режим | 10 |  |  |  | Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,втомчислепотелефону;поздравлятьс | Устный |  |
|  | трудаиотдыха.Здоровоепитание |  | праздникомивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность.Обращатьсяс | опрос; |
|  |  |  | просьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникак | Письменный |
|  |  |  | совместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение | контроль; |
|  |  |  | собеседника.Сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов; | Контрольная |
|  |  |  | запрашиватьинтересующуюинформацию.Составлятьдиалогвсоответствииспоставленной | работа; |
|  |  |  | коммуникативнойзадачейсопоройнаобразец;наключевыеслова,речевыеситуациии/или | Практическая |
|  |  |  | иллюстрации,фотографии.; | работа; |
| 5. | Покупки:одежда,обувьипродукты | 7 |  |  |  | Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьвречиизученныелексическиеединицы | Устный |  |
|  | питания |  | (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациональныеслова,синонимы.Узнаватьпростые | опрос; |
|  |  |  | словообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы).Группироватьсловапоихтематической | Письменный |
|  |  |  | принадлежности.Опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования | контроль; |
|  |  |  | (интернациональныеслова,слова,образованныепутемаффиксации).; | Контрольная |
|  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  | Практическая |
|  |  |  |  | работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Школа,школьнаяжизнь,школьная | 15 |  |  |  | Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипыпредложений.Соблюдатьпорядоксловв | Устный |  |
|  | форма,изучаемыепредметы. |  | предложении.Использоватьвречипредложенияспростымглагольным,составнымименными | опрос; |
|  | Перепискасзарубежными |  | составнымглагольнымсказуемыми.Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи | Письменный |
|  | сверстниками |  | изученныеморфологическиеформыисинтаксическиеконструкциианглийскогоязыкаврамках | контроль; |
|  |  |  | тематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативной | Контрольная |
|  |  |  | задачей.Распознаватьвписьменномтекстеидифференцироватьсловапоопределённым | работа; |
|  |  |  | признакам(существительные,прилагательные,смысловыеглаголы).; | Практическая |
|  |  |  |  | работа; |
| 7. | Каникулывразличноевремягода. | 7 |  |  |  | Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормы | Устный |  |
|  | Видыотдыха |  | произнесениязвуков.Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе.Соблюдать | опрос; |
|  |  |  | правилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).Различать | Письменный |
|  |  |  | коммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации.Членитьпредложениенасмысловые | контроль; |
|  |  |  | группы.; | Контрольная |
|  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  | Практическая |
|  |  |  |  | работа; |
| 8. | Природа:дикиеидомашние | 10 |  |  |  | Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязное | Устный |  |
|  | животные.Погода |  | высказываниеучителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковом | опрос; |
|  |  |  | материале.Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухи | Письменный |
|  |  |  | пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельные | контроль; |
|  |  |  | незнакомыеслова.Определятьтемупрослушанноготекста.Восприниматьнаслухипонимать | Контрольная |
|  |  |  | запрашиваемуюинформацию,представленнуювявномвиде,внесложныхаутентичныхтекстах, | работа; |
|  |  |  | содержащихотдельныенезнакомыеслова.Использоватьязыковуюдогадкупривосприятиина | Практическая |
|  |  |  | слухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающие | работа; |
|  |  |  | пониматьсодержаниетекста.; |  |
| 9. | Роднойгород/село.Транспорт | 10 |  |  |  | Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьнаслухипониматьсвязное | Устный |  |
|  |  |  | высказываниеучителя,одноклассника,построенноеназнакомомязыковом | опрос; |
|  |  |  | материале.Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное.Восприниматьнаслухи | Письменный |
|  |  |  | пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельные | контроль; |
|  |  |  | незнакомыеслова.Определятьтемупрослушанноготекста.Восприниматьнаслухипонимать | Контрольная |
|  |  |  | запрашиваемуюинформацию,представленнуювявномвиде,внесложныхаутентичныхтекстах, | работа; |
|  |  |  | содержащихотдельныенезнакомыеслова.Использоватьязыковуюдогадкупривосприятиина | Практическая |
|  |  |  | слухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающие | работа; |
|  |  |  | пониматьсодержаниетекста.; |  |
| 10. | Роднаястранаистрана/страны | 10 |  |  |  | Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав | Устный |  |
|  | изучаемогоязыка.Их |  | стране/странахизучаемогоязыкавотобранныхситуацияхобщения(«Всемье»,«Вшколе»,«На | опрос; |
|  | географическоеположение, |  | улице»).Пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную | Письменный |
|  | столицы,достопримечательности, |  | тематическуюфоновуюлексикуиреалииврамкахотобранноготематического | контроль; |
|  | культурныеособенности |  | содержания.Владетьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныи | Контрольная |
|  | (национальныепраздники, |  | страны/странизучаемогоязыка.Правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, | работа; |
|  | традиции,обычаи) |  | вформуляре).КраткопредставлятьРоссию;некоторыекультурныеявленияроднойстраныи | Практическая |
|  |  |  | страны/странизучаемогоязыка.Находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныи | работа; |
|  |  |  | страны/странизучаемогоязыка.Систематизироватьианализироватьполученнуюинформацию.; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиеся люди роднойстраны и страны/странизучаемого языка: писатели,поэты | 6 |  |  |  | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «Наулице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематическогосодержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны истраны/странизучаемогоязыка.Правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны истраны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны истраны/странизучаемогоязыка.Систематизироватьианализироватьполученнуюинформацию.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Предметыклассногообихода | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 2. | Диалогзнакомство | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 3. | Диалог приветствия ипрощания | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 4. | Проверочнаяработа | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 5. | ЦветаСловарныйдиктант | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 6. | ГлаголыМеста | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 7. | Предметыклассногообихода | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 8. | Классно-урочныевыражения | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 9. | Закрепление пройденногоматериала | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 10. | Школьные предметы. Днинедели.Артиклиa/an | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 11. | Числительные. Личныеместоимения.Глаголtobe | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 12. | Числительные. Личныеместоимения.Глаголtobe | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 13. | Закрепление пройденнойтемы | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 14. | Культуроведение Школы вАнглиии вРоссии.  Школьнаяжизнь | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 15. | Англ в исполь-1 Фразыприветствия и прощания.Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 17. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 18. | Страны, национальности.Глаголhavegot | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 19. | Множественное числосуществительных.  Указательныеместоимения | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 20. | Числа21-100 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 21. | Указательные местоимения.Глаголhavegot | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 22. | КультуровединиеСувенирыизВеликобритании | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 23. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 24. | Англи в использовании – 2Фразы и диалог междупродавцом и покупателем.Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 25. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 26. | Контрольнаяработа1 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 27. | Порядковыечислительные | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 28. | Фразы thereis/are. Личныеместоимения | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 29. | Предлоги. Описаниесобственнойкомнаты | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 30. | КультуроведениеТипичныйанглийскийдом | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 31. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 32. | Англи в использовании –3Фразы для описания дома иквартиры.Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 34. | Модальный глагол can.Личные, объектные ипритяжательныеместоимения | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 35. | Описание внешности.Притяжательныйпадеж | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 36. | Закрепление пройденнойтемы | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 37. | КультуроведениеАмерикаские«теле-семьи» | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 38. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 39. | Англи в использовании –4Фразы для описания людей.Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 40. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 41. | Настоящеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 42. | Настоящеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 43. | Настоящеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 44. | Настоящеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 45. | Утвердительныепредложения | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 46. | Контрольнаяработа2 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 47. | Настоящее простое время(отрицательные ивопросительныепредложения | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 48. | Закрепление пройденнойтемы | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Культуроведение Лохматыедрузья | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 50. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 51. | Англи в использовании –5Фразы при посещенииветлечебницы.Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 52. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 53. | Наречия частоты. Предлогивремени | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 54. | Профессии Настоящеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 55. | Закрепление пройденнойтемы | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 56. | КультуроведениеГлавныедостопримечательности | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 57. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 58. | Англ в использ-6 Фразы спредложениями и ответаминаних. Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 59. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 60. | Настоящее простое ипродолженноевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 61. | Настоящее простое ипродолженноевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 62. | Настоящее простое ипродолженноевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 63. | Временагода.месяца | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 64. | Одежда. Настоящее простоеипродолженноевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 65. | Закрепление пройденнойтемы.Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 66. | КультуроведениеКлиматАляски | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 68. | Англ в использ-7 Фразы,необходимые для покупкиодежды.Звуки | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 69. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 70. | Контрольнаяработа3 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 71. | Местоименияsome/any/much/many | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 72. | Местоименияsome/any/much/many | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 73. | Исчисляемые инеисчисляемыесуществительные | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 74. | Исчисляемые инеисчисляемыесуществительные | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 75. | Составление фраз,выражающие предложение,откази согласие | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 76. | КультуроведениеДеньблагодарения | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 77. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 78. | Англ в использ-8 Фразы идиалог для заказа блюд вресторане | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 79. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 80. | Контрольнаяработа3 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 81. | Прошедшеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 82. | Прошедшеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Прошедшеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 84. | Артикли a, the. Прошедшеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 85. | Артикли a, the. Прошедшеепростоевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 86. | Прошедшее простое время(правильныеглаголы) | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 87. | Закрепление пройденнойтемы! | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 88. | КультуроведениеОживленныеместаЛондона | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 89. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 90. | Англ в использ-9 Фразы,необходимые при выяснениимаршрута.Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 91. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 92. | Модальный глагол can(возможность,запрет) | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 93. | Модальный глагол can(возможность,запрет) | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 94. | Простоебудущеевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 95. | Простоебудущеевремя | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 96. | Закрепление пройденнойтемы | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 97. | КультуроведениеПоехали! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 98. | Домашнеечтение | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 99. | Англ в использ-10 Фразы,необходимые при общении впрокатноммагазине.Звуки | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 100. | Диктант | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Проверьсебя | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 102. | Контрольнаяработа4 | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.идругие.Английскийязык.5класс.АО«Издательство

«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ