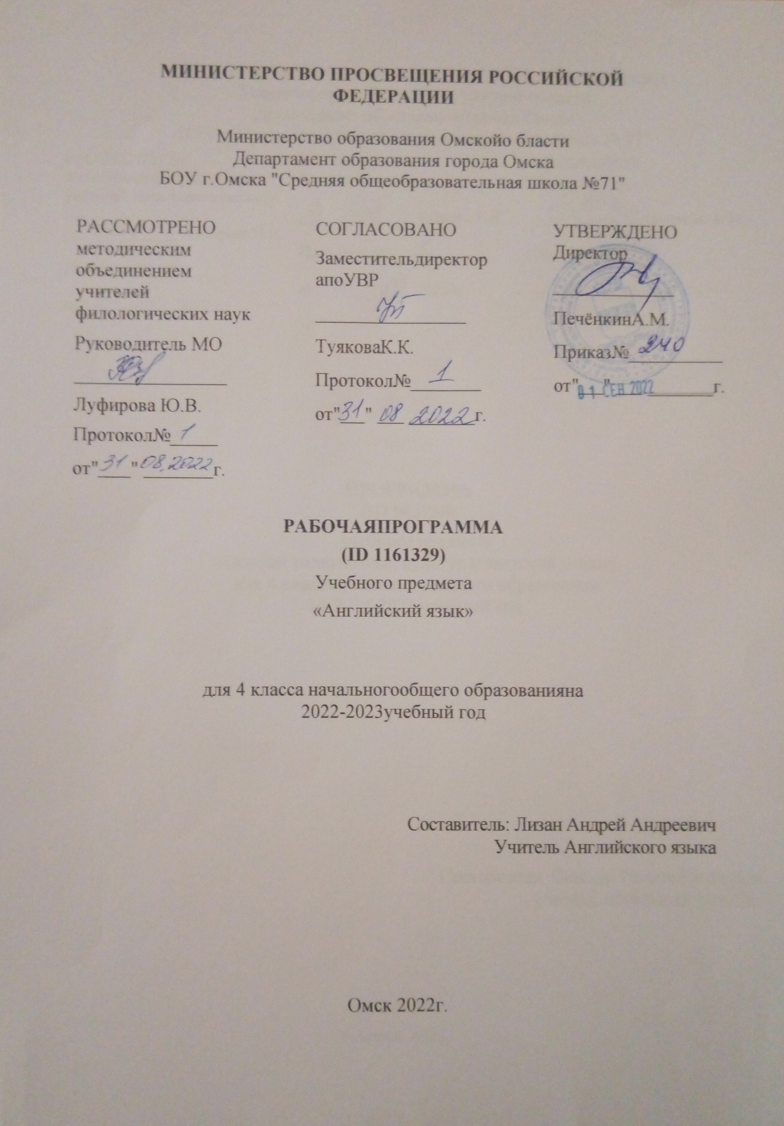
****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общегообразования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования, Примерной основной образовательной программы начальногообщего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразованияи элементовсодержанияпо английскому языку.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

Вначальнойшколезакладываетсябазадлявсегопоследующегоиноязычногообразованияшкольников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особуюответственностьданному этапу общегообразования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. Вкаждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обученияосвоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются изакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие,воспитывающие

Образовательныецелиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»вначальнойшколевключают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности иготовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение иаудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей ипотребностеймладшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихсяза счёт овладения новымиязыковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) всоответствииc отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способахвыражениямысли на родном и иностранномязыках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ,обобщениеи др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа(описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями поиностранномуязыку

Развивающиецелиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»вначальнойшколевключают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностногоимежкультурноговзаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира иинструментапознаниямира и культурыдругих народов;
* становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении ипередачеинформации вусловиях дефицита языковыхсредств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» длярешения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установлениепричинывозникшейтрудностии/илиошибки,корректировкадеятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка,мотивациясовершенствоватьсвоикоммуникативныеумениянаиностранномязыке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложитьоснову для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ,свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность ипроявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значениеобщечеловеческихи базовых национальныхценностей.

Вкладпредмета«Иностранный(английский)язык»вреализациювоспитательныхцелейобеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения вусловияхвзаимодействияразных страни народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющейприобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовностипредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения,соблюдаяречевойэтикетиадекватноиспользуяимеющиесяречевыеинеречевыесредстваобщения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детскимпластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культурысвоегонарода;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре другихнародов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса кпредмету«Иностранный язык»

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»вучебномплане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов,изучаемых на всех уровняхобщего среднего образования: со 2 по 11 класс.На изучение иностранногоязыкав4классе отведено — 68часов, 2 часа внеделю.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ТЕМАТИЧЕСКОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ**

*Мирмоего«я»*.Моясемья.Мойденьрождения,подарки.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядокдня,домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом.Любимаясказка/история/рассказ.Выходной день.Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимыеучебныепредметы.Моидрузья,ихвнешностьичертыхарактера.Моямалаяродина(город,село).

Путешествия.Дикиеидомашниеживотные.Погода.Временагода(месяцы).Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,основныедостопримечательностииинтересныефакты.Произведениядетскогофольклора.

Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

# КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в томчисле по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражениеблагодарностиза поздравление;выражениеизвинения;
* диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласиевыполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливоесогласие/несогласиена предложение собеседника;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактическойинформации,ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологическойречи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросыи/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды,чертхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказ/сообщение(повествование)сопорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи пообразцу(с выражением своегоотношениякпредметуречи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, плани/илииллюстрации.

Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания.

# Аудирование

Коммуникативныеумения***аудирования***.

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованномобщении).

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры наиллюстрацииисиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а такжесиспользованием языковой,втомчисле контекстуальной, догадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сказка, сообщение информационногохарактера.

# Смысловоечтение

Чтениевслухучебныхтекстовссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновного содержания,с пониманиемзапрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавныхфактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, сиспользованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманиемзапрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и пониманиезапрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, сиспользованиемязыковой, втом числеконтекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащихотдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главныефакты/события)текстасопоройибезопорынаиллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки,втомчисле контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц,диаграмм)и понимание представленной внихинформации.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера,текстнаучно-популярногохарактера, стихотворение.

# Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово илисловвпредложениевсоответствиис решаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами,принятымивстране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом,Рождеством)с выражением пожеланий.

Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройнаобразец.

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИНАВЫКИ

**Фонетическаясторонаречи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных вконце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного(общийи специальный вопрос)предложений.

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловс соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонацииперечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьемтипе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложныхсочетанийбукв(например,tion,ight)водносложных,двусложныхимногосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичнойтранскрипции,по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетическикорректноеозвучивание знаковтранскрипции.

# Графика,орфографияипунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки,вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении иперечислении;правильноеиспользованиезнакаапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

# Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи неменее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречидля4класса,включая350лексическихединиц,усвоенныхвпредыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованиемосновных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощьюсуффиксов-er/-or,-ist(worker, actor,artist)иконверсии (toplay—a play).

Использованиеязыковойдогадкидляраспознаванияинтернациональныхслов(pilot,film).

# Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense,PresentContinuousTense в повествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Модальныеглаголыmustиhaveto.

КонструкцияtobegoingtoиFutureSimpleTenseдлявыраже-ниябудущегодействия(Iamgoingtohavemy birthday partyon Saturday. Wait, I’llhelpyou.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилуиисключения:good—better

— (the) best, bad — worse — (the) worst.Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o’clock;3am,2pm).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знаниеииспользованиенекоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета,

принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новымгодом,Рождеством, разговор по телефону).

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажейдетскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и ихстолиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основныедостопримечательности).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомогословаили новое значениезнакомого слова изконтекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,вопросов;картинок, фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классеу обучающегося будут сформированыличностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО иегоуспешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, втомчисле вчасти:

# Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине—России;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
* уважениексвоемуидругимнародам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений.

# Духовно-нравственноговоспитания:

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговредадругим людям.

# Эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

# Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающейсреде (втом числеинформационной);
* бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

# Трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление ибережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовойдеятельности,интерес кразличнымпрофессиям

# Экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред.

# Ценностинаучногопознания:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельностьвпознании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыдолжныотражать:

# Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. **базовыелогическиедействия:**
   * сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюденияхнаоснове предложенногопедагогическим работником алгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственномунаблюдениюили знакомых по опыту,делатьвыводы.

# базовыеисследовательскиедействия:

* + определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта,ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенныхкритериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование поустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(частьцелое,причинаследствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

# работасинформацией:

* + выбиратьисточникполученияинформации;
  + согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,

представленнуювявномвиде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногопедагогическим работникомспособа еёпроверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности припоискеинформации всети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию всоответствиис учебной задачей;
  + самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. **общение:**
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
   * проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
   * признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
   * корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
   * строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
   * создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
   * готовитьнебольшиепубличныевыступления;
   * подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

# совместнаядеятельность:

* + формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныес учётом участиявколлективныхзадачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного форматапланирования,распределенияпромежуточных шагови сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы;
  + оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
  + выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. **самоорганизация:**
   * планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

# САМОКОНТРОЛЬ:

* + устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
  + корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫКОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

**Говорение**

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждогособеседника);
  + вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевыеслова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикетавобъёме неменее 4—5 репликсо стороны каждогособеседника;
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречидля4класса(объёммонологическоговысказывания—неменее4—5фраз);
  + создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своёотношениекпредмету речи;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорамивобъёме не менее 4—5 фраз.
  + представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбираяиллюстративныйматериал(рисунки,фото)ктекстувыступления,вобъёменеменее4—5фраз.

# Аудирование

* + восприниматьнаслухипониматьречьучителяиодноклассников,вербально/невербальнореагироватьна услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты,построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительнойопорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучаниятекста/текстовдляаудирования— до1 минуты).

# Смысловоечтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиепрочитанного;
  + читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительнойопоройибезопоры,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(объёмтекста/текстовдлячтения—до 160 слов;—прогнозировать содержание текста на основезаголовка;
  + читать просебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы и т. д.) и пониматьпредставленнуювних информацию.

# Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст,местожительства(страна проживания,город),любимые занятияит. д.;
  + писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством свыражениемпожеланий;
  + писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения —до50 слов).

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИНАВЫКИ

**Фонетическаясторонаречи**

* + читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей.

# Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения, апостроф, запятаяпри перечислении).

# Лексическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующиегодыобучения;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способовсловообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения(blackboard),конверсии (toplay — aplay);
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способовсловообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения(blackboard),конверсии (toplay — aplay).

# Грамматическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense вповествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальныйвопрос)предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense длявыражениябудущего действия;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголыдолженствованияmustи haveto;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательноеместоимениеno;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных(формы,образованныепоправилуиисключения:good—better—(the)best,bad—worse—(the)

worst);

* + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиявремени;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениедатыигода;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобо-значениевремени.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

* + владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми ванглоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление с днём рождения, Новым годом,Рождеством);
  + знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;
  + знатьнекоторыхлитературныхперсонажей;
  + знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни);
  + краткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкеврамкахизучаемойтематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Мирмоего«я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моясемья. |  |  |  |  | Лексическаясторонаречи; | Практическаяработа; |  |
| 1.2. | Мойденьрождения,подарки. |  |  |  |  | Лексическаясторонаречи; | Практическаяработа; |  |
| 1.3. | Моялюбимаяеда. |  |  |  |  | Аудирование; | Практическаяработа; |  |
| 1.4. | Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности). |  |  |  |  | Монологическаяречь; | Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел2.**Мирмоихувлечений.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимаяигрушка,игра**.** |  |  |  |  | Смысловоечтение; | Практическаяработа; |  |
| 2.2. | Мойпитомец. |  |  |  |  | Лексическаясторонаречи; | Практическаяработа; |  |
| 2.3. | Любимыезанятия.Занятияспортом. |  |  |  |  | Монологическаяречь; | Практическаяработа; |  |
| 2.4. | Любимаясказка/история/рассказ. |  |  |  |  | Аудирование; | Практическаяработа; |  |
| 2.5. | Выходнойдень. |  |  |  |  | Фонетическаясторонаречи; | Практическаяработа; |  |
| 2.6. | Каникулы. |  |  |  |  | Грамматическая сторонаречи; | Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел3.**Мирвокругменя.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моякомната(квартира,дом),предметымебелииинтерьера. |  |  |  |  | Лексическаясторонаречи; | Практическаяработа; |  |
| 3.2. | Мояшкола,любимыеучебныепредметы. |  |  |  |  | Фонетическаясторонаречи; | Практическаяработа; |  |
| 3.3. | Моидрузья,ихвнешностьичертыхарактера. |  |  |  |  | Аудирование; | Практическаяработа; |  |
| 3.4. | Моямалаяродина(город,село). |  |  |  |  | Письмо; | Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Путешествия. |  |  |  |  | Монологическаяречь; | Практическаяработа; |  |
| 3.6. | Дикиеидомашниеживотные. |  |  |  |  | Диалогическаяречь; | Практическаяработа; |  |
| 3.7. | Погода.Временагода(месяцы). |  |  |  |  | Аудирование; | Практическаяработа; |  |
| 3.8. | Покупки |  |  |  |  | Лексическаясторонаречи; | Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел4.**Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россияистрана/страныизучаемогоязыка. |  |  |  |  | Диалогическаяречь; | Практическаяработа; |  |
| 4.2. | Ихстолицы,основныедостопримечательностииинтересныефакты. |  |  |  |  | Социокультурныезнанияиумения; | Практическаяработа; |  |
| 4.3. | Произведениядетскогофольклора. |  |  |  |  | Аудирование; | Практическаяработа; |  |
| 4.4. | Литературныеперсонажидетскихкниг. |  |  |  |  | Аудирование; | Практическаяработа; |  |
| 4.5. | Праздникиродной страныистраны/стран изучаемогоязыка. |  |  |  |  | Социокультурныезнанияиумения; | Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Сновавшколу.Приветствие. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 2. | Сновавшколу. Мойпортфель. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 3. | Счастливаясемья. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 4. | Счастливаясемья. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 5. | Мойлучшийдруг. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 6. | Мойлучшийдруг. Весело вшколе.АртуриРаскал! | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 7. | «Златовласкаитримедведя». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 8. | Города в англоговорящихстранахи вРоссии. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 9. | Теперьязнаю! | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 10. | Контрольнаяработа1. | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 11. | Ветлечебница. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 12. | Ветлечебница. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 13. | Работаемииграем. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 14. | Работаем и играем. наречиячастотностиonce/twice/ threetimesa week | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 15. | Работаем и играем.Весело вшколе.АртуриРаскал!  Эпизод2. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | «Златовласкаитримедведя». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 17. | РабочийденьДаниэлы. КемхотятбытьдетивРоссии. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 18. | Теперьязнаю! | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 19. | Контрольнаяработа2. | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 20. | Пиратскийфруктовыйсалат. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 21. | Пиратскийфруктовыйсалат. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 22. | Приготовьблюдо. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 23. | Приготовьблюдо. Весело вшколе!АртуриРаскал!  Эпизод3. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 24. | «Златовласкаи тримедведя». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 25. | Какприготовитьпудинг?Чтобытыхотелкчаю? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 26. | Теперьязнаю! | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 27. | Контрольнаяработа3. | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 28. | Забавныеживотные. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 29. | Забавныеживотные. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 30. | Дикиеживотные. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 31. | Дикиеживотные. Весело вшколе!АртуриРаскал!  Эпизод4. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 32. | «Златовласкаитримедведя». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 33. | Коалы. Животныенуждаютсявнашейпомощи. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Теперьязнаю! | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 35. | Контрольнаяработа4 | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 36. | Чаепитие. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 37. | Чаепитие. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 38. | Гдевыбыливчера? | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 39. | Где вы были вчера? Весело вшколе!АртуриРаскал!  Эпизод5. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 40. | «Златовласкаитримедведя». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 41. | День рождения. День городавРоссии. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 42. | Теперьязнаю! | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 43. | Контрольнаяработа5 | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 44. | “Заяцичерепаха” | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 45. | “Заяцичерепаха” | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 46. | Однаждыдавным-давно. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 47. | Однажды давным-давно.Весело в школе!АртуриРаскал!Эпизод6. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 48. | «Златовласкаитримедведя». | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 49. | Американский и английскийфольклор.Мирсказок. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 50. | Теперьязнаю! | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 51. | Контрольнаяработа6. | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Самоелучшеевремя. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 53. | Самоелучшеевремя. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 54. | Волшебныемоменты. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 55. | Волшебныемоменты.Веселовшколе!АртуриРаскал!  Эпизод7. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 56. | «Златовласкаитримедведя». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 57. | Элтонскиебашни. День,которыймы помним. | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 58. | Теперьязнаю! | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 59. | Контрольнаяработа7 | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 60. | Всехорошее-впереди! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 61. | Всехорошее-впереди! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 62. | Здравствуй,солнце! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 63. | Здравствуй,солнце! Веселовшколе!Артурираскал!  Эпизод8. | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 64. | Златовласкаитримедведя». | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 65. | Страны и обычаи.Путешествоватьэтовесело! | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 66. | Теперьязнаю! | 1 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 67. | Контрольнаяработа8 | 1 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 68. | Итоговыйурок | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ