

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской Области
Департамент образования города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 71"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарных наук

Чумакова Г.И.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

Туякова К.К.

Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Печёнкин А.М.

Приказ № 131/1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 390439)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г. Омск 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение – 1 час

Тема 1 Инициализация проекта (28 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы

Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ.

Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Тема 2 Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 часа)

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Итоговое повторение – 1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Планировать проектную деятельность, ставить цели деятельности и выстраивать алгоритм их достижения:

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат;

– выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план)

Познавательные УУД:

– Проводить наблюдения под руководством учителя;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;

– умение работать с разными источниками информации (научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в парах (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

– оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

– готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты включают:

– формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– планировать деятельность по реализации проектной деятельности;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

Критерии оценивания учебных проектов.

Критерии	Содержание критерия оценки	Количество
оценки проекта		баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и/или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2

работы (до 8 баллов)	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Оценка учебного проекта.

Оценка “3” может быть поставлена за 16-19 баллов (57% -68% от максимального количества баллов).

Оценка “4” может быть поставлена за 20-24 баллов (69% - 85% от максимального количества баллов).

Оценка “5” может быть поставлена за 25-28 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение	1
Тема 1	Инициализация проекта	28
Тема 2	Практическая подготовка индивидуальных проектов	4
	Итоговое повторение	1
Итого		34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Дата проведения	Название раздела, тема урока	Количество часов	
1	07.09.	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1	
Инициализация проекта			28	
2	14.09.	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	
3	21.09.	Исследование и проект: в чём разница?	1	
4	28.09.	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.	1	
5	05.10.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	
6	12.10.	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	1	
7	19.10.	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.	1	
8	26.10.	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	1	
9	09.11.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.	1	
10	16.11.	Основные методы исследования.	1	
11	23.11.	Виды источников информации и особенности работы с ними.	1	
12	30.11.	Общие требования оформления исследовательских работ.	1	
13	07.12.	Общие требования оформления исследовательских работ.	1	
14	14.12.	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.	1	
15	21.12.	Основные особенности социального исследования.	1	
16	28.12.	Особенности исследовательского проекта естественно-научного цикла.	1	
17	11.01.	Особенности реферативной работы и её оформления.	1	
18	18.01.	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.	1	
19	25.01.	Цитирование. Правила оформления цитат.	1	
20	01.01.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1	
21	08.02.	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1	
22	15.02.	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1	
23	22.02.	Правила оформления презентации.	1	
24	01.03.	Правила оформления презентации. (практикум)	1	
25	15.03.	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.	1	

26	29.03.	Основные правила публичного выступления.	1	
27	05.04.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1	
28	12.04.	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.	1	
29	19.04.	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта.	1	
Практическая подготовка индивидуальных проектов			4	
30	26.04.	Выбор направления исследования, формы представления результата.	1	
31	03.05.	Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.	1	
32	10.05.	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.	1	
33	17.05.	Эскизы и модели, макеты проектов	1	
34	24.05.	Итоговое повторение	1	